

虐待予防の保健指導

～親子こころの健康教室の意義～

石井陽子1) 沢田千恵子1) 上野恭子1)

斉藤孝子1) 辺見縁1) 松井一郎2)

要約:神奈川県逗子市では、妊娠、出産から就学にいたる母子保健情報の一貫管理が整備されており、過去3年間の妊婦から多くの虐待ハイリスクが把握された。妊娠届出時、3ヵ月児健診時、1才6ヵ月健診時に全数把握を行い、必要な個別指導を行っている。更に、すすく教室やりすグループ指導を通して「親子のこころの健康づくり」に重点をおき、これらに参加した対象者の解折を行ったところ、予防活動の効果が期待でき、地域の子育てネットワークの可能性が示唆された。

見出し語 虐待予防の保健指導

親子こころの健康教室

地域の子育てネットワーク

1 逗子市の母子保健管理システムと 虐待ハイリスク

神奈川県逗子市は人口56,492人、年間出生約450人の近郊都市であり、約20年前から母子保健事業のシステム化に着手した。(松井一郎、朝倉さか江編:地域母子保健システム ぶどう社 1982年版)
現在では妊娠、出産(出生)、3ヶ月、6ヶ月、1才6ヶ月、3才などの各時期の健診や、主たる障害や対応措置、二次健診などの情報が対象児ひとりずつのファイルとして整備されている。また4ヵ月児を対象とした「すすく教室」や、1才6ヵ月児健診後の精神心理的な発達のフォローア

ップの場である「りすグループ」指導を通して親子関係のこころの健康教育に重点をおき、母子保健事業を進めている。母子保健一貫管理を行っている利点を生かして、最近3年間の妊婦1,541人から虐待ハイリスクをもつものを検索してみると、望まぬ妊娠143人、妊娠回数6回以上3人、未婚3人、10代の妊娠9人、双胎7人、新生児の入院5人、こどもに基礎疾患あり6人、未熟児63人などが存在した。これらは、それぞれの健診時点の集団指導や個別指導、すすく教室の関わり、りすグループの指導、電話相談その他で対応しており、現時点では、虐待発症につながっていない。こうした対応のなかで虐待予防に有

1) 神奈川県逗子市役所 市民健康課

2) 国立小児病院 小児医療研究センター

効と考えられる「すくすく教室」と「りすグループ」指導の概略を紹介する。

2 4カ月児すくすく教室

4カ月児すくすく教室（以下教室という）の受講率は年間平均出生児の約6割に達している。教室の目的は、①母子関係が重要であることの認識を深めること②姿勢反射等による発達状況を確認すること③育児不安を解消することおよび④仲間づくりの4点である。

教室を終了した児を追跡してみると、1才6カ月児健診の場で心理相談を受けた母親の相談内容は発達のおくれ（ことば、未歩行、多動など）や性格（短気、乱暴、制止がきかないなど）に関することが多く、教室を受講した母親と未受講の母親の間に差は認められなかった。しかし、心理相談の場で、りすグループ参加をすすめたケースのうち、教室を受けた母親の拒否率は4.8%にとどまったが、教室を受けなかった母親の場合は20%と高かった。

このことは、4カ月児時点での教室のかかわりが1才6カ月児時点のグループ指導を受ける行動に効果的に影響することを示している。また、りすグループに参加した母親の育児姿勢についての調査で、教室を受けなかった母親はこどもの相手をするのがイヤ、こどもの相手をするといライラする、育児より家事を優先するなど、育児をマイナス面でもとらえている傾向が多く、育児行動も消極的であった。

3 りすグループ

りすグループに参加した24人のうち望まない

妊娠、妊娠と知って困惑した事例1～9の母親の変容をみた（表1参照）。

分析、評価の方法は下記により行った。

(1) 妊婦アンケートおよび3カ月児育児行動アンケート

(2) 1才6カ月児健診時心理相談の状況

(3) りすグループ参加記録

(4) 退会時心理相談の状況

りすグループに参加することにより9人中6人の母親に育児に対する積極性がでてきたことが認められた。その内訳は、こどもの気持ちに共感できるようになった母親が3人（こどもの気持ちがおかしくなった、こどもを受け入れる気持ちになった、こどもをみる余裕がでてきたと母親が後述したケース）こどもの発達がわかってきた母親が2人、第3子の妊娠を喜んで受けとめることができた母親が1人であった。

特に変化の認められなかった母親は3人であった。なお、こどもの変化として、まず対人関係が改善しはじめるが、望まない妊娠で困惑した母親のこどもの変化は遅い傾向があった。

3 今後の方針

望まない妊娠で困惑した母親とこどもは、基本的な母子関係に問題を抱えており、その改善をはかるためには、出来る限り早期からのかかわりが必要である。ハイリスク妊婦のフォロー、10ヶ月児すくすく教室の開始、地域の遊びのグループの強化育成、子育てボランティアの育成などにより、こどもを育てやすい環境づくりを行い、虐待を未然に防止したい。

表1 りすグループ

母 親 の 妊 娠 の と ら え 方	把握時の問題		母親の育児姿勢		こ っ こ も の 変 化		りすグループ参加後の母親の変化	
	母の主訴	心理相談	3ヶ月時アンケート	把握期	参加時	参加後	育 児 行 動	こ っ こ も を 見 る 目
1 望まない 困惑	遊ばせ方が わからない	他人との距離が不安定	不安なし	無表情 ごっこ遊び	母にべったり で遊ばない	10m母と離れて 生き生き遊ぶ	9mりすグループ参加が楽しみ 12m母親にべったり	変化なし
2 望まない 困惑	夜ねない 夜泣き	言語理解 悪い	声をかけて なだめる	姉の事に関 心むいている	視線合わず 動きは無目的	6mまで参加2回のみ 8m一瞬視線あう	8m父もりすグループに参加 9m発達を刺激するための通園事業へ	発達が見えてきた
3 望まない 困惑	夜ねない 夜泣き	母が早く手を離したい	放っておく	こどもは 嫌い	よくあそべる	4m夜泣き解消	5mごっこ遊びが活発 6mごっこ遊びが活発	こどもを受け入れられる
4 望まない 困惑	来客ある と緊張	無表情 母、緊張高い	放っておく	育児不安 大きい	母にべったり	7m母と離れて遊ぶ 8m指さしが始まる	7m“早く来るとこどもが 遊びには入るんですね”	変化なし
5 早かった 困惑	指しゃぶり 何でも口に	発達遅れ 10m未満	放っておく	姉に手がか かり構えが	視線合わず フラフラ動く	2m名前呼ぶと手も上げる 6mしっかり見る	4mあまり積極的に遊ばない 第3子妊娠中、妊娠の受止め方は良い	妊娠を喜ぶ
6 早かった 困惑	トイレ トレーニング	母が発達 見る目無い	声をかけて なだめる	細かい事 気になる	気分転換が 下手	1m保母にくっつく 7m母に助けを求める	7mごっこ遊びが活発 10mこどもを受け入れられる	こどもを見る 余裕あり
7 早かった 困惑	ことば 遅い	発達遅れ 8m~9m	未回収	家をきれい しないと嫌	何でも目に する	2m母の後おい 7m視線合う	3m家ではしないがここでは相手する 9m verbal になったら言葉が出てくる?	全体的に 遅れている
8 早かった 困惑	喃に 喃付く	社会性 未発達	放っておく	問題なし	乱暴する	2m喃付き解消 4m鼻息になると鼻	こども2人を同時にみる事が できない	こどもの気持ちが わかる
9 困惑	歩行遅れ 未熟児	発達遅れ 10m	すぐ様子を 見に行く	病気がかり して心配	歩き方でも バランス良い	変化なし	手をかけないようにしている	病気のみ心配
10 嬉しい	言葉遅い	言語発達 遅滞	すぐ様子を 見に行く	声かけ下手	母にべったり	1m遊びを楽しむ	4m一緒に遊びたがるので 仕方なく付き合う	
11 早かった 嬉しい	言葉遅い	情緒的に 未発達	未回収	祖母に まかせり	他人との接触 怖がる	1mりすグループ喜ぶ 2m背中向きなくなった	1m肩をしたらこどもを責めるかわからない 5m豆や水筒を遊びの道具にするのは	変化なし
12 早かった 嬉しい	言葉遅い	母を もてめない	未回収	声かけ 少ない	多動 勝手な行動	2m母と手をつなぐ 12m言葉理解	6mこどもの行動が落ち着き 困り感なくなった	動きが心配 わかってきた
13 嬉しい 計画どおり	ヒステリー 睡眠少ない	母との共感 少ない	声をかけて なだめる	表情乏しい	表情乏しい 勝手な行動	2m表情良くなった 5m夏持ちが良くなる	4m親子の関係よくなった 12m本人のいいなりに遊ぶ	共感できるが 振り回される
14 嬉しい 計画どおり	オムツ 取れない	発達遅れ 10m~1才	放っておく	こどもの発達 過大評価	視線合わず 動き無目的	4mボールやり取り可 8m頂戴してくれる	7mこどもの動きについて母も 動く	変化なし
15 うれしい	痲疹を おこす		すぐ様子を 見に行く	親子遊びの 経験少ない	遊べる			
16 うれしい	意味語 なし	他動	すぐ様子を 見に行く	こどもに まわされる	目的もなく 走り回る	1m母にべったり	1m本児の要求に出来るだけ応じる 遊びが上手	
17 うれしい	痲疹を おこす	発達遅れ	未回収	禁止が多い	ひとり遊び 他動	2m指をすくもる 4m他児に関心なし	3m本児と関わると第2子忘れる 4m“遅れているんでしょうか?”	
18 うれしい	食物を一杯 詰め込む	共感なし	すぐ様子を 見に行く	相手が下手	母にくっつ かない	2m課題遊びに 8割方やる	2m入会時よりこどもの動きにそう 6m皆と同じことをやらせようとする	こどもと一体感 出来た
19 うれしい 計画どおり	言葉遅い	発達おくれ 1才程度	未回収	問題なし	ひとり遊び	5m友達と遊ぶ 6m2語文可	上手に相手をしている	こどもに動いて いいのか
20 うれしい 計画どおり	言葉遅い	発達おくれ 1才以下	すぐ様子を 見に行く	やたらに声を かけ過ぎる	視線あわない	6m視線合う 8m名前呼ぶと返事	2m“おとなしいってそんなに困る事” 9m父に内緒で通園事業参加したい	ただの相手じゃ ない
21 うれしい	絵本が 多い	人への関心 が薄い	すぐ様子を 見に行く	日本語が わからない	視線合わず 気分転換下手	1m視線合う 8m指に促す	日本語がわからないのでこどもに 良くない	困っているだけ
22 うれしい	未歩行 言葉遅い	経験不足	放っておく	問題なし	座りこんで 動かず遊ぶ	4m動いて遊ぶ 7m発声さかん	5mこどもの動き見て喜ぶ 6m言葉が出るまでグループにいたい	問題感薄い
23 うれしい	言葉遅い	発達おくれ	すぐ様子を 見に行く	こどもに 関心ない	ひとり遊ぶ	1m母にべったり	変化なし	
24 うれしい	断乳 できない	母、こども のいいなり	未回収	表情悪い	遊びに良くのる	1mりすグループ では断乳の要求なし	1m表情明るくなり楽しそうに笑う 2mわざと音をたてて本児をおこす	

(mは月数)



検索用テキスト OCR(光学的文字認識)ソフト使用

論文の一部ですが、認識率の関係で誤字が含まれる場合があります



要約:神奈川県逗子市では、妊娠、出産から就学にいたる母子保健情報の一貫管理が整備されており、過去 3 年間の妊婦から多くの虐待ハイリスクが把握された。妊娠届出時、3 カ月児健診時、1 才 6 カ月健診時に全数把握を行い、必要な個別指導を行っている。更に、すくすく教室やりすグループ指導を通して「親子のこころの健康づくり」に重点をおき、これらに参加した対象者の解析を行ったところ、予防活動の効果が期待でき、地域の子育てネットワークの可能性が示唆された。