

## 親子相互交渉と情動反応に関する研究

分担研究者 陳 省 仁  
(北海道大学教育学部教授)

**研究要旨** 乳幼児期において養育者との相互交渉における情動の制御の過程はのちの人格形成及び対人関係のみならず子どもの認知的発達にも大きな影響を及ぼすのである。本研究は就学前までの子どもと養育者との日常生活でのコンフリクト場面に焦点を当て、短期縦断法を用いて、子どもの情動反応と養育者のしつけ方略との関係を明らかにしようとする。初年度は調査・面接用紙の作成と縦断観察の内容を決めるため、少数の1.5と3歳児とその母親に面接を行い、コンフリクト場面についての情報を得た。

**■ 研究目的**

乳幼児期の基本情緒の形成とその障害の発生のメカニズムを解明するための基礎データを提供するためである。本研究は質問紙及び面接観察法を短期縦断的に用いて1.5歳から就学前の幼児が日常養育者との相互交渉の中にコンフリクト場面に於けるそれぞれの情動制御のパターンと関連や障害の発生パターンを明らかにする。

**■ 研究方法****1. 被験者**

札幌市内に在住し、幼児を持つ母親59名。子どもの月齢は14ヶ月から37ヶ月、平均25.5ヶ月である(男児30名、女児29名)。

**2. 方法**

子どもの日常生活におけるコンフリクト場面面接用紙を作成し、実施した。内容は、日常の様々な場面において、子どもの機嫌が悪くなるかどうか、又その時の母親の感情や対応とそれに対する子どもの変化について、また、子どもの情動的特徴(怒りやすさ、恐れやすさ)や扱いやすさに対する母親の認知などについて尋ねるものである。実施は訓練された2名の面接者が行った。被験者のうち30名は被験者が面接室に来室し、29名は面接者が家庭に訪問して実施した。

**■ 結果と考察****1. コンフリクト場面**

機嫌が悪くなる子どもが多い場面は、友だちやきょうだいと遊んでいるとき(以下遊び場面:81.4%)、眠たいとき(81.4%)、歯磨きやお風呂など生活習慣のしつけのとき(以下しつけ場面:71.2%)、買い物(以下買い物場面:67.8%)などである。それに対する母親の感情は、遊び場面・眠たいとき・しつけ場面などでは、仕方がないというものと、嫌だ・またかという否定的感情がそれぞれ同程度みられた(2~3割)が、買い物場面においては半数以上の母親が否定的感情を持ち(54%)、仕方がないと感じる母親は少なかった(10%)。母親の介入(様子を見るを含む)によって、ほとんどの場合子どもの機嫌は治ることが多いようである。

**2. 母親の認知**

子どもの怒りやすさ、恐れやすさ、扱いやすさについての母親の認知の評価得点の分布はほとんど同じであった。怒りやすさと恐れやすさの認知には負の相関( $r=-.257, p<.05$ )がみられ、扱いやすさと関連がみられたのは怒りやすさであった( $r=-.387, p<.01$ )。母親が扱いづらいつ感じている子どもは、母親から怒りっぽい子どもと判断されている。扱いやすさと恐れやすさに対する認知には関連がなかった。

3. コンフリクト場面と子どもの特徴に対する認知の関連

子どもの扱いやすさの認知に影響するコンフリクト場面は買い物場面である。買い物場面で機嫌が悪くなる子どもは扱いづらいと評価される傾向があり(扱いやすさ得点:機嫌悪群 平均3.4, S.D. 1.0, 機嫌良群 平均3.9, S.D. 0.7;  $F=3.6, p<.10$ )、介入後も機嫌がいつも治らない子どもは、機嫌がいつも治る子どもや時によっては治る子どもに比

表1 食事場面

	悪くなる	悪くならない
1歳児	11	18
2・3歳児	5	25

表2 買い物場面

	悪くなる	悪くならない
1歳児	23	6
2・3歳児	17	13

表3 遊び場面

	悪くなる	悪くならない
1歳児	11	18
2・3歳児	5	25

べて扱いづらいと評価されている(扱いやすさ得点:治る・時による群 平均3.6, S.D. 0.8, 治らない群 平均1.5, S.D. 0.6;  $F=28.6, p<.01$ )のである。

怒りやすさに対する評価も買い物場面と関連する傾向がある。買い物場面で介入後も機嫌が治らない子どもは、機嫌がいつも治る子どもや時によっては治る子どもに比べて怒りやすいと評価される傾向があった(怒りやすさ得点:治る・時による群 平均2.7, S.D. 1.0, 治らない群 平均3.8, S.D. 1.3;  $F=3.2, p<.10$ )。

また、買い物場面で機嫌が悪くなる子どもは恐

れやすいと評価されない傾向があった(恐れやすさ得点:機嫌悪群 平均3.0, S.D. 0.8, 機嫌良群 平均3.5, S.D. 1.1;  $F=3.2, p<.10$ )。恐れやすい子どもは行動抑制傾向が強い子ども、すなわち、新奇な場面に対しては否定的な反応を示したり、行動を抑制したりする子どもであると考えられる。このような子どもであっても、いつも出かける慣れた店であれば恐れが強く表出されることもなく、また行動抑制的であるために、かえって親のしつけや要求に対して否定的な反応が現れることが少なくなるため、このような結果が得られたと考えられる。

4. 発達的变化

子どもの機嫌が悪くなるかどうかについて発達的变化がみられた場面は買い物場面と遊び場面、食事場面である。すなわち、買い物場面や食事場面では1歳児は2,3歳児と比べて機嫌が悪くなる児が多い傾向がみられたが(それぞれ  $\chi^2=3.5, P<.10$ ,  $\chi^2=3.4, P<.10$ )、遊び場面では2,3歳児の方が1歳児に比べて機嫌の悪くなる児が多い傾向( $\chi^2=3.0, P<.10$ )。発達と共に子どもの社会関係が広がることによって、トラブルの原因も家庭内から仲間関係に変わっていくようである。

5. 性差 全ての得点において性差はみられなかった。

■ 結論

日常生活の様々な場面で子どもの機嫌は悪くなるが、母親にとって大きなストレスとなっているのが買い物場面であった。公衆の面前で子どもの機嫌が悪くなる時、母親は早急にうまく対処する事が求められ、それに対する子どもの反応が子どもの特徴についての母親の評価に影響を与えていた。

付 表

コンフリクト場面面接票

ちゃんが、機嫌が悪くなる時のことについてお聞きします。最近1ヶ月間のちゃんの様子を思い出してお答えください。

1 何かを食べたり飲んだりしていて、ちゃんが機嫌が悪くなることがありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
お母さんはそれに対してどのような気持ちになりますか  
どのように対応しますか  
方法は？  
どのようなタイミングで？  
なぜそのように対応したのですか  
それに対して、 ちゃんは どうしますか。

機嫌をなおすことが多い なかなか  
かなだまらない その時によって  
違う

2 お友達やきょうだいと遊んでいて、ちゃんが機嫌が悪くなることがありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
お母さんはそれに対してどのような気持ちになりますか  
どのように対応しますか  
方法は？  
どのようなタイミングで？  
なぜそのように対応したのですか  
それに対して、 ちゃんは どうしますか。

機嫌をなおすことが多い なかなか  
かなだまらない その時によって  
違う

3 買い物をしている、 ちゃんが機嫌が悪くなることがありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
お母さんはそれに対してどのような気持ちになりますか  
どのように対応しますか  
方法は？  
どのようなタイミングで？  
なぜそのように対応したのですか  
それに対して、 ちゃんは どうしますか。

機嫌をなおすことが多い なかなか  
かなだまらない その時によって  
違う

4 ちゃんがテレビやビデオを見ていて、機嫌が悪くなることはありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
お母さんはそれに対してどのような気持ちになりますか  
どのように対応しますか  
方法は？  
どのようなタイミングで？  
なぜそのように対応したのですか  
それに対して、 ちゃんは どうしますか。

機嫌をなおすことが多い なかなか  
かなだまらない その時によって  
違う

5 眠たいときに、 ちゃんが機嫌が悪くなることはありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
そのようなとき、お母さんはどのように感じ、 ちゃんの相手をし、 ちゃんはそれに対してどうしますか。今までの状況と違いはありますか。

6 歯磨き、着替え、トイレ、お風呂などで ちゃんが機嫌が悪くなることはありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
そのようなとき、お母さんはどのように感じ、 ちゃんの相手をし、 ちゃんはそれに対してどうしますか。今までの状況と違いはありますか。

7 お客さんが見えて、 ちゃんが機嫌が悪くなることはありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
そのようなとき、お母さんはどのように感じ、 ちゃんの相手をし、 ちゃんはそれに対してどうしますか。今までの状況と違いはありますか。

8 お医者さんへ行ったとき、 ちゃんが機嫌が悪くなることはありますか。

ある ない  
ある人のみ それはどのような時に、どのような状態になりますか  
そのようなとき、お母さんはどのように感じ、 ちゃんの相手をし、 ちゃんはそれに対してどうしますか。今までの状況と違いはありますか。

9 このほかに、ちゃんが機嫌が悪くなったり、泣いたり、怒ったりすることはありますか。また、今まででちゃんが機嫌が悪くなり最も苦労したのはどのような状況でしたか（最近1カ月に限らず）。

10 ちゃんがすること、お母さんが最もいやな気分になることはどのようなことですか

そのようなとき、お母さんはどのように感じ、ちゃんの相手をし、ちゃんはそれに対してどうしますか。今までの状況と違いはありますか。

11 ちゃんをなだめるために、最も有効なのはどのような方法ですか これをすれば、まず間違いなくなだめられるという手段、奥の手などについて

12 ちゃんは怒りっぽい方だと思いますか。次の中から選んで下さい。

とても怒りっぽい 怒りっぽい どちらともいえない 怒りっぽくはない 全く怒りっぽくない

何故、そうなったのだと思いますか。

13 ちゃんは恐がりの方ですか。次の中から選んで下さい。

とても恐がり 恐がり どちらともいえない 恐がりではない 全く恐がりではない

何故、そうなったのだと思いますか。

14 全体として、ちゃんは扱いやすい方ですか。次の中から選んでください。お母さんの主観で結構ですが、もし、他の人に違うようにいわれたことがあるならそれも教えてください。

とても扱いやすい 扱いやすい どちらともいえない 扱いにくい とても扱いにくい

これは、誰かと比較して考えましたか。

比較したとすれば、誰とですか。

15 次の文章は、2歳の子どもの泣いているときの2人の母親の対応について書いたものです。あなたは、おおまかに分けるとして、ご自分がどちらの母親のタイプに近いと思いますか。どちらにも全く当てはまらない場合には、ご自分はどのようなタイプが簡単に説明して下さい。

A 子さんタイプ B 子さんタイプ

あてはまらない

あてはまらないとき

A 子さんタイプ

2歳になったばかりの〇〇〇ちゃんが、転んですこし足をすりむいてしまい、泣いています。その時近くで見ていた母親のA子さんは、まるで自分が転んだように痛そうな顔をして、「痛い痛いねー。あー、痛かったねー。」といました。

しばらくしてから、けがの様子を調べ、また「あー、ここが痛かったのねえ。痛い痛い。痛い痛い。いやだねえ。」などといって抱きしめていると、〇〇〇ちゃんも甘えた様子でお母さんに抱きついてきます。

B 子さんタイプ

2歳になったばかりの〇〇〇ちゃんが、転んですこし足をすりむいてしまい、泣いています。その時近くで見ていた母親のB子さんは、にっこりして、「あら、ころんじゃったねえ。大丈夫、大丈夫。もう痛くないよ」といいました。しばらくしてから、けがの様子を調べ、また「痛くない痛くない。痛い痛い。飛んでけー。」などと言いながら横に座っていると、〇〇〇ちゃんも「イタクナイ」といいながら、お母さんのひざに登ってきます。

16 あなたのお母さまは、前の質問（15番）でいうと、どちらのタイプですか。どちらにも全く当てはまらない場合には、どのようなタイプが簡単に説明して下さい。

A 子さんタイプ B 子さんタイプ

あてはまらない

あてはまらないとき

17 あなたのお父さまは、前の質問（15番）でいうと、どちらのタイプですか。どちらにも全く当てはまらない場合には、どのようなタイプが簡単に説明して下さい。

A 子さんタイプ B 子さんタイプ

あてはまらない

あてはまらないとき

18 ご自分が育てられたときのこと、特にあなたのお母さまの育児が、現在のご自分に何か影響していると考えたことがありますか。次の中から選んで下さい

意識したことはなく影響もない 意識したことはないが影響はあるかもしれない 意識しているが影響はない 意識しているし影響もある

長い時間ご協力ありがとうございました

↓ **検索用テキスト** OCR(光学的文字認識)ソフト使用 ↓  
論文の一部ですが、認識率の関係で誤字が含まれる場合があります

研究要旨 乳幼児期において養育者との相互交渉における情動の制御の過程はのちの人格形成及び対人関係のみならず子どもの認知的発達にも大きな影響を及ぼすのである。本研究は就学前までの子どもと養育者との日常生活でのコンフリクト場面に焦点を当て、短期縦断法を用いて、子どもの情動反応と養育者のしつけ方略との関係を明らかにしようとする。初年度は調査・面接用紙の作成と縦断観察の内容を決めるため、少数の1.5と3歳児とその母親に面接を行い、コンフリクト場面についての情報を得た。